

Com organitzar la Jornada Contínua al nostre centre?

Título: Com organitzar la Jornada Contínua al nostre centre?. **Target:** General. **Asignatura:** Organització del Centre Escolar. **Autor:** Ana Jiménez Climent, Diplomada en Magisterio de Educación Especial de la especialidad de Pedagogía Terapéutica, Maestra de educación especial en pedagogía terapéutica y Licenciada en Psicopedagogía.

Els horaris poden ser molt diversos, en funció de les necessitats de cada centre escolar. Ara bé, proposem un model de jornada contínua que podria servir de guia a qualsevol col·legi i a partir d'aquest reorganitzar-lo atenent a les peculiaritats de cada un.

Horari del professorat

JORNADA LECTIVA: 25 hores setmanals al igual que amb la jornada partida.

PRESENCIA AL CENTRE: 5 hores setmanals al igual que amb la jornada partida que les realitzarem de 14.00 fins a les 15.00 hores (dimarts, dimecres i dijous) les quals es destinaran a la realització dels claustres, reunions de Comissió de Coordinació Pedagògica, Cicles, Atenció a pares, etc) També es podria optar fer alguna hora exclusiva de vesprada com, per exemple, el dilluns fer dues hores de 15.00 hores fins a les 17.00 h i d'aquesta manera el divendres no es faria exclusiva de 14.00 fins a les 15.00 hores. A més a més, el fet de disposar de dues hores seguides per a fer reunions de centre pot ser molt útil sobretot, quan hi ha reunions d'avaluació, claustres i altres reunions de coordinació en els que cal debatre moltes coses i s'allarga la tasca.

Horari de l'alumnat

1. JORNADA LECTIVA: De 9.00 h fins a les 14.00 hores (amb una totalitat de 25 hores setmanals obligatòries al igual que amb la jornada partida)

9.00 - 10.40 h	Repartides amb 2 sessions de 50 minuts.
10.40 - 11.10 h	Pati i descans
11.10 - 12.50 h	Repartides amb 2 sessions de 50 minuts.
12.50 - 13.10 h	Pati i descans
13.10 - 14.00 h	1 sessió de 50 minuts.

Es podria optar per altra distribució horària amb un sols pati, no obstant, considerem més adequat el fet de realitzar dues sessions breus de descans.

2. MENJADOR: De 14.00 fins a les 16.00 hores.

3. JORNADA COMPLETA: De 16.00 fins a les 18.00 hores de dilluns a dijous (aquestes sessions són voluntàries)

QUE MÉS CALDRIA TINDRE EN COMPTE SI VOLEM IMPLANTAR LA JORNADA CONTÍNUA?

Quan s'implanta aquesta jornada, és indispensable que la menjada principal i més forta de l'alumnat siga el desdejuni ja que cambiarem d'hàbits i d'horaris alimenticis. Cal recordar que un joguet sense piles no hi funciona, doncs a un xiquet li passa el mateix si no està ben alimentat.

El temps de descans també hi ha que respectar-lo, tenint en compte que si l'alumne ha de matinar (al igual que amb l'altre horari partit) necessita dormir i descansar el temps suficient.

Per aquestes dues raons, serà fonamental e imprescindible informar i conscienciar als pares i mares de l'alumnat sobre la importància d'una bona alimentació i descans oferint-los així pautes i recomanacions al respecte. Alguna xerrada informativa o entregar un tríptic informatiu amb algunes d'aquestes suggerències seria una bona manera d'aconseguir la seua implicació i participació.

D'altra banda, caldria matisar quines activitats i tallers s'oferiran a l'alumnat per les vesprades desde les 16.00 fins a les 18.00 hores. D'aquesta manera, garantim als pares i mares que les activitats i els tallers que s'ofereixen són útils i complementaris del currículum.

METODOLOGIA DELS TALLERS OFERTS

La metodologia dels tallers serà grupal, activa, constructivista i participativa. A més a més, s'atendrà al nivell de desenvolupament dels xiquets, augmentant la seua capacitat d'aprendre a aprendre, creant aprenentatges significatius, respectant el principi lúdic i presentant totes les activitats programades de forma globalitzada.

Qui financia els tallers?

La seua financiació pot vindre de diversos llocs. La subvenció pot ser de diverses entitats públiques sense ànim de lucre com ara l'Ajuntament, Associacions de veïns, l'AMPA del centre escolar, entitats bancaries col·laboradores... També, és essencial la participació, implicació i col·laboració del professorat de centre i dels familiars de l'alumnat.

Ara bé, la responsabilitat civil d'aquestes activitats recaurà sobre la institució i/o organisme del que procedisca el monitor/a.

Quins tipus de tallers oferir?

La selecció d'uns tallers u altres dependrà dels interessos, gustos i motivacions de l'alumnat. Per això, és imprescindible i necessari fer una enquesta inicial per a saber quins són els seus interessos i en base a aquests oferir unes u altres temàtiques als tallers. Cal destacar també que els tallers que s'ofereixen seràn dos (un per hora amb un total de dues hores). No obstant, a les primeres hores dels tallers com coincideix amb l'hora de després de la menjada no es proposen activitats que suponen treball físic per tal d'afavorir la digestió de després del dinar. A la segona sessió dels tallers ja s'ofereixen activitats relacionades amb activitats físiques i esports.

A més a més, els tallers s'elaboraran atenent al nivell de l'alumnat per la qual cosa l'oferta ha d'atendre a tot tipus d'alumnat del centre, evitant que siguin causa de discriminació entre els discents del centre.

Aquestes activitats seràn formatives, ara bé, no necessàries per a la consecució dels objectius propiament curriculars. L'elecció d'aquestes tal com hem esmentat abans serà lliure i voluntària, però, cal deixar constància que una vegada seleccionada ha d'existir un compromís per part dels pares en relació a l'assistència dels seus fills/es en l'activitat escollida. Serà als mesos de maig i juny quan s'obrirà el període de preinscripció als diferents tallers per tal d'adequar l'oferta a la demanda real.

També proposem la realització d'una avaluació per part del Consell Escolar una vegada finalitzada cada curs escolar on es tinguin en compte els resultats d'aquests criteris respecte cada un dels tallers realitzats:

- Nivell d'assistència de l'alumnat.
- Qualitat de les activitats impartides.
- Coordinació efectiva de les activitats.
- Rendiment general dels participants.
- Grau d'acceptació i satisfacció per part de l'alumnat, monitors que imparteixen el taller, pares i mares.
- Propostes de millora o suggerències de canvi per al pròxim curs.

Alguns dels tallers que es poden proposar són:

- Taller de música i expressió corporal.
- Taller d'educació medio ambiental.
- Taller d'aerobic-balls.
- Taller d'anglès.
- Taller d'Informàtica.
- Taller de conta-contes.
- Taller de manualitats.
- Taller de multiesports.
- Taller de jocs de taula.
- Taller de pintura.
- Taller de teatre.
- Taller de reforç: lecto-escriptura.
- Taller de reforç: matemàtiques.
- Taller de reforç: deures i tasques escolars.
- Taller de tècniques d'estudi.

CONCLUSIÓ

Cal tindre en compte que contem amb el suport legislatiu de la Llei Orgànica d'Educació on ens ofereix l'autonomia pedagògica necessària per elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu i un projecte de gestió, com també les normes d'organització i funcionament del nostre centre.

No obstant, aquest model de Jornada Contínua només és possible si som capaços d'integrar totes les iniciatives en una mateixa línia d'actuació la qual cosa implica que a l'educació escolar institucional es sumen iniciatives d'organismes municipals, regionals i altres mitjançant subvencions i alguns altres suports.

Sabem que l'escola ha d'oferir una formació integral, que no acaba en l'horari acadèmic, sinó que ha de continuar-se en horari extraescolar amb activitats que contribuïsquen a completar la dita formació. Així doncs, el Centre ha de convertir-se en l'element que dinamitze l'educació i que atenga a totes les demandes educatives de la comunitat, segons un concepte ampli del terme educació.

El que necessitem fer és comptar amb les experiències positives d'aquest tipus de jornades ben diverses en centres escolars d'altres Comunitats i, a partir d'aquestes, anar implantant aquesta planificació i organització a la resta del centres per tal d'encaminar-nos més cap una ensenyança de qualitat. ●

Bibliografía

LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

DECRET 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana.

La jornada escolar: propuestas para el debate. Mariano Fernández Enguita. Ariel, 2002.

Pàgines web

<http://www.intersindical.org/stepv/peirp/jornada/rafaelfeitocp365.pdf>

http://www.anpecv.es/detalle.php?ID_Ficha=2757